

研究生教育在地方高校中的地位与作用

张应春

广东工业大学研究生处, 广州, 510090

摘要 对研究生教育在高校, 特别是地方高校中的地位与作用作了初步探讨, 指出研究生教育是高校学历教育中的最高层次, 对提高地方高校的办学实力, 促进学科建设、师资队伍建设, 服务地方经济都有重要意义。

关键词 研究生教育; 高校; 地位与作用

中图资料法分类号 G643.2

研究生教育是高等教育中的最高层次, 它是一个学校办学水平、办学能力的重要标志。研究生教育对于提高学校知名度、加强校际间的联系与合作, 促进学校学科建设和科学研究, 提高师资水平及学校其他中心工作都有重要的促进作用。地方院校由于办学历史短、办学条件差、科研底子薄、管理水平低、生源质量差等因素制约, 很多学校连硕士学位授予权都没有, 一些有授予权的高校也由于研究生规模小, 研究生教育在整个学校的教育体系中处于次要的、从属的地位, 这些学校对研究生教育的意义与作用不同程度地存在认识不足、重视不够等问题。本文拟对研究生教育在高校, 特别是地方高校中的地位与作用结合我校实际情况做一初步探讨, 以期有更多的人来关心、重视地方高校的研究生教育。

1 研究生教育是高校学历教育中的最高层次, 是学校科研实力、办学能力的重要象征

研究生教育是国家为各项建设事业, 在本科教育的基础上为培养各类高级专门人才而设立的最高层次教育。因此, 研究生教育是本科教育的延伸与提升, 它担负着为科技、文化、教育等各项事业培养高级专门人才后备军的重任。拥有一个强大的研究生教育体系是一流大学的一个重要标志。国际知名的哈佛大学、麻省理工学院等的在校研究生规模早已接近或超过了在校本科生的规模, 国内的北京大学、清华大学也提出到 2000 年在校研究生与本科生之比要达到 1:1。国内很多其他重点大学都提出“全校办研究生教育”的口号。研究生教育已和一个学校的地位与社会声誉联系在一起。研究生教育已为越来越多的人所重视。

高校既是教育中心, 又是科研中心, 研究生教育在这两个中心中占有举足轻重的地位。一个学校的科研能力强不强, 办学水平高不高, 研究生教育是最好的体现, 因为它吸引了学校最优秀的师生资源。几乎所有的研究生都协助参与了导师的科研项目, 有些甚至是项目的主要承担者。“科学研究离不开研究生教育, 研究生教育离不开科学研究。”导师在研究生的协助下, 争得了一个又一个科研项目, 攻克了一个又一个科学“堡垒”, 两者相互依赖、相互促进, 这种良性循环使学校的科研水平、办学能力都有了长足的发展和提高。地方院校如果

能够结合本地经济、社会发展情况,抓住机遇,寻求突破,建立、发展一些研究生教育,对全国研究生教育是一个补充,对地方经济建设则是一个重要的贡献,对学校本身各方面的工作的促进与学校长远的发展更有不可估量的作用^[1].

2 地方院校的一般特征及其研究生教育定位和它与地方经济的关系

地方院校是相对于国家教委及各部委直属的高等院校而言,由各省、自治区、直辖市或地区,根据本地社会、经济、文化特征而建立的,它直接为当地各项建设服务,因此,它与当地有着千丝万缕的联系.与部、委属院校相比,地方院校存在办学起点低、规模小、基础差、科研弱等不利条件,它的优势是与地方经济建设休戚相关,便于针对当地的具体情况,搞好专业设置、课程建设,确立培养目标,制订学校的中长期发展规划.一些地方院校经过多年的努力,结合本地特点,抓住机遇,开展了一些研究生教育.据资料统计,在全国 1000 余所高校中,有硕士学位授予权的共 471 所,其中地方院校约占 1/3;有博士学位授予权的 220 余所,其中地方院校约占 1/4.地方院校的研究生教育规模普遍偏小、学位点数偏少,在全国研究生教育大格局中所占的比例较少,在校生数与部、委属院校特别是与有研究生院的高校相比,差距更大,约占全国在校研究生总数的 1/5,因此是名符其实的“地方部队”.但它们的毕业生绝大多数分配在当地,因此,我们认为地方院校研究生教育是全国研究生教育的重要组成部分,它最直接地展现了当地科技、教育的最高水平,反映了当地培养高层次人才的实力.地方院校由于和当地联系紧密,对促进本地的社会文明与社会进步、为科教兴省作出了巨大的贡献,其作用是不可替代的^[2].

以我校为例,我校是在原广东工学院、广东机械学院、华南建设学院(东院)于 1995 年 5 月合并组建而成的.原广东工学院成立于 1958 年,以机、电、化工等学科为主,原广东机械学院成立于 1978 年,以机械学科为主;原华南建设学院(东院)成立于 1956 年,以土建学科为主.这三校的专业、课程设置都是根据广东的经济建设对科技人才的需求而设立的.三校经过几十年的努力形成了各自的办学特色,为广东省培养了几万名以工为主的应用型人才,这些人才在广东省各条战线,特别是工程技术领域发挥着非常重要的作用,很多毕业生都已成长为单位的技术骨干或中高级管理人才.他们为地方经济建设、为科技兴省作出了应有的贡献.三校合并组建前,仅原广东工学院有 3 个硕士学位授予专业.研究生教育起步晚、发展慢、规模小.三校合并组建后,省委、省政府明确要求,为适应广东经济建设和社会发展需要,建设教育强省,要把广东工业大学建设成为体现广东特色、代表广东水平、力争在 2000 年跻身全国同类型院校先进行列的省属重点大学.我校研究生教育的发展迎来了历史性机遇,研究生教育也义不容辞地为学校上水平、上质量担当起了重任.1996 年我校发挥合并以后的资源优势,一举新增了 5 个硕士点,硕士点数达到了 8 个*;实际招生人数达 50 名(含 3 名联合培养),打破了历年招生数在 20~30 人左右徘徊的局面.

我校经过合并后,对学科专业进行了大调整,原来的优势学科得到了进一步加强,省级重点学科和省级重点扶持学科由合并前的 1 个和 2 个,分别增加到现在的 2 个和 4 个,这些学科全都是开展了研究生教育的学科.自从我校 1986 年开展研究生教育以来共招收了 240 名

* 在本文完稿之后,我校又有 5 个专业获硕士学位授予权并被增列为博士学位授予单位,博士招生专业为机械电子工程.

研究生.这6个学科就有181名,占总数的75%,他们绝大多数都参加了导师或教研室的科研工作.无疑,研究生教育为促进学校科研工作,提高学校社会声誉起了重要作用.

3 研究生教育能促进学校的学科建设和师资队伍建设

学科是高等学校系科专业,教学研究机构的细胞和基础,是凝聚人才的基地,是推动教学、科研实验室建设等各项工作的龙头.学科水平是衡量学校水平的主要标志之一;学术梯队建设是高校教学、科研得以延续和发展的关键,因此,学科发展和学术梯队建设是高等学校一项带根本性的战略任务,毫无疑问,研究生教育能推动学校学科发展和加强学术梯队建设,从而促进学校学术水平的提高.

首先,研究生教育要求有稳定的研究方向、较高的学术水平.对学科发展不平衡,学术梯队不整齐的地方院校来说,通过培养研究生可以促进学科形成相对稳定的研究方向和加强学科间的相互协作,从而提高学校学术水平.研究生课程一般是按二级学科、专业开设的,研究生的科研课题基本上是在学科的某一研究方向上选定的.另外,由于学科综合发展的趋势日益加强,为顺应这一发展趋势,学科之间的相互渗透越来越多.研究生所选的科研课题往往需要多学科协作完成,再则,导师的科研项目、研究生论文选题都要求抓住学科前沿课题,争取在高新技术产业方面寻求突破,这就能使学校学科优势得以保持和强化,同时也促进了相关学科的发展,提高了学科的学术地位.

其次,地方院校由于本身所处的地位,在传统学科上无法与部、委属院校竞争,要兴办研究生教育,必然会集中学校最优秀的人力资源,在与重点院校处于相同起点的高新技术产业方面寻找突破口,在经费、管理、师资等方面给予重点扶持,瞄准学科前沿,建设好几个有特色、有优势的重点学科、学科群.这就能使地方院校在高校间日益激烈的竞争中形成自己的办学特色与优势,也为学校的学科建设起示范带头作用.

最后,要保持学科优势,保持学术研究方向的相对稳定,培养一支年龄结构、学历层次结构,专业结构都比较合理的学术队伍非常关键.一支老中青相结合的科研、教学队伍是学科建设保持优势、持续发展的可靠保证,而高学历层次的师资队伍是高校学科建设、特别是有研究生教育的学科建设的当然要求.研究生教育现在大力提倡走内涵发展的道路,研究生培养要求文理渗透、理工结合,跨专业跨学科选课已成为共识,因此,一支专业结构合理的导师队伍是研究生教育的内在要求.

我校省级重点学科“机械电子工程”的发展最能说明问题.改革开放以来,广东经济出现了高速、协调发展的新局面,1996年科技综合实力居全国第三位,高新技术产业产值及增加值均占全国第一位;“九五”期间,广东将重点发展光机电一体化、电子信息、新材料和生物技术等四大新兴技术密集型支柱产业.经济的增长将更加依赖科技的进步和高层次人才的培养.我校机械电子工程专业正是应广东机电类产业的发展而成长壮大起来的,这个系本科专业从1985年首届招生开始,迄今已招收1319名学生.与此同时,随着学科的发展,师资力量加强,研究生教育也建立起来了,现在这个系已有机电控制及自动化和机械制造2个硕士点.从1990年至今,已招收了8届共33名硕士生,目前在校硕士生19人,他们全都独立承担或参与了导师的科研课题.随着研究生教育的开展,一些学科点得以迅速发展、壮大起来.如研究方向CAD/CAM/CIMS,近年来获省部级科技进步奖2项,鉴定与完成科研项目11项;获得国家自然科学基金和国家“863计划”项目5项,国际合作、省、市及企业委

托项目 10 余项，总经费超过 300 万元。机电系在研究生教育的带动下，建立了一支年龄结构、学衔结构、专业结构都较合理的师资队伍。具体情况见表 1、表 2。

表 1 广东工业大学机械电子工程学科学术梯队表

教研室或研究室	现有人员数			
	教授（或相当专业技术职务者，下同）	副教授	讲师	具有博士学位人员
人数合计	9	18	28	15
机器人研究室	2	6	5	5
CIMS 研究室	3	5	10	6
机电控制研究室	2	3	5	2
网络与测控研究室	2	4	8	2

表 2 广东工业大学机械电子工程学科学术队伍的年龄结构表

专业技术职务	合计	30 岁以下	31~45 岁	46~55 岁	56~60 岁	61 岁以上
教授（或相当专业技术职务者，下同）	9	0	2	5	1	1
副教授	18	1	15	2		
讲 师	28	9	19			

我校由于抓住了广东省大力发展机、电行业高新技术的时机，及时地对机电系进行了重点建设，使这个系在学术水平、科研成果、仪器设备等方面，在广东、乃至华南地区都处于领先地位。这个系现有各项设备投资 1760 万元，1992 年以来出版专著、教材 15 部、签定项目 42 项、获省级以上科研成果奖 12 项，并为广东经济发挥了重要作用，直接经济效益 5970 万元。目前还有在研项目 50 项，其中国家级 7 项，国际合作 2 项，3 年来科研总经费 1000 多万元，已形成了 4 个稳定的研究方面。

4 研究生教育对于提高办学层次具有决定性作用，也能促进学校其他各方面工作的改进与提高

上文已提及，在全国 1000 余所高校中，有硕士学位授予权的有 471 所，占本科院校的 2/3，有博士学位授予权的 219 所，占本科院校的 1/3，拥有硕士学位、博士学位授予权的学校在办学层次上明显高出一筹，地方院校都以拥有硕士、博士学位授予权为荣。这些学校在获得纵向与横向的科研项目中都得到了政府的倾斜与社会更多的支持。

高校间学术交流日益频繁，学校与社会间的联系也日益增多，研究生导师密切校际联系、促进校际合作与交流，从而在提高学术科研水平方面起着很大的推动作用。科技转化为生产力的速度越来越快，导师的科研项目，研究生论文的选题要求面向生产实际，使科技成果尽快地转化为生产力，因此，研究生教育成了密切学校与社会联系的纽带，有力地推动了学研

产结合。比如我校精细化工专业的崔英德教授等一批研究生导师，描准广东比较薄弱的合成材料助剂这一研究方向，开发出一系列广东省急需的三大合成材料、粉末涂料、乙稀合成等工艺的助剂，一些新产品、新工艺还填补了省内、乃至国内的空白。该研究方向在广东罗定市和吴川市分别建立了化学助剂研究中心，拥有固定资产2000万元，该研究方向的教师5年来获得了省级鉴定科研成果6项，以技术转让形式建厂10多间，成果转化率达100%，年产值1亿多元，年税利3000多万元，救活了几家濒临倒闭的工厂，取得了非常显著的经济效益和社会效益。研究生除了协助导师做好科研工作外，还经常和导师下厂进行技术指导，解决了很多生产实际问题。

科学研究与科学管理是研究生教育区别于其他层次教育的重要特征。研究生培养工作的自主性、研究性、前沿性、创造性等先进、独特的管理培养方式对学校其他教学、管理、科研、服务等工作具有启发作用。研究生参与学校的助教、助研、助管工作有利于减轻教师、教学辅助人员的负担。

本科教育是研究生教育的基础，本科生中的优秀人才选拔入读研究生，因此，研究生教育必然也能反过来促进学校本科阶段教学质量、教学水平的提高。相对本科生而言，研究生知识面更宽，阅历更深，素质更高，他们在活跃学术气氛，促进学校精神文明建设和校园文化建设方面也更有影响力、号召力。研究生来自全国各地大多是本科生中的佼佼者，他们求知欲旺盛，学习刻苦。他们的到来对于地方院校的学风、校风建设也有一定的促进作用。例如我校96级47名研究生，入学时已有8名是中共党员，有22人来自国家重点院校，他们入校后，表现出很高的学习热情，组织了几次学术讲座、考研咨询等活动，给校园带来一股清新的学术活动空气，在本科生中产生了很好的影响。因此，1997年我校应届本科毕业生考研人数大大增加。

研究生教育对高校的这些作用是有普遍意义的，但对急于提高办学层次、办学水平的地方院校而言更有重要意义，如何根据本地区各项事业发展的战略目标，根据本地区的外部条件和内部条件，根据学校的办学优势与特色，大打“地方牌”，从而适度地、甚至是大力地发展研究生教育，地方院校是可以有大的作为的，这对“立足国内培养研究生”，对地方经济、文化、教育建设，对科教兴省，以及对地方院校本身的长远发展都有不同程度的贡献。

目前，我省恰逢经济结构大调整，省委、省政府提出九五期间要大力发展高新技术产业，2010年要基本实现现代化。科技人才的数量和质量将是决定我省能否实现省里提出的目标的关键因素之一。由于历史原因，我省工科院校偏少、工科硕士点、博士点偏少。我省仅华南理工大学和我校两所工科院校有硕士点。博士点则仅华工一所拥有，工科硕士点、博士点及招生数均处于全国的中下游水平。高层次科技转化型、应用型人才的缺乏将成为制约广东经济持续高速发展的“瓶颈”之一。近几年，广东培养的高层次科技转化型、应用型人才只能满足市场需求的40%，省委、省政府也清醒地认识到这一点，正在采取措施改变这种落后面貌。近几年和今后几年将是我省研究生教育的大发展时期，1997年我省在校研究生已达6788人，比1991年的3245人翻了一番，省里计划到2000年，全省在校研究生的规模要达到10000人。这对我校研究生教育的发展将是一个历史性的机遇。

作为广东省唯一的省属重点工科大学，我校研究生教育如何根据广东省的实际情况，制订学校研究生教育的长远规划，使我校有优势、有特色的学科得到巩固与加强，是更好地服务地方经济的大课题。依笔者愚见，我校研究生教育应以机、电、化工、计算机、管理

等优势学科为龙头, 带动其他相关学科, 以科学研究与技术改革为纽带、以科技转化型人才为培养目标, 采用高校——企业相结合的培养模式, 使科研直接服务于生产, 使潜在的生产力迅速转化为现实的生产力, 从而使我校的学科建设——研究生教育——广东的经济建设有机地结合起来. 我们完全有理由相信, 在省委、省政府的大力支持下, 推行实质性合并以后的广东工业大学的研究生教育可以为广东的各项事业做出更多的贡献, 从而尽快把我校办成“具有广东特色、代表广东水平的重点工科大学.”

参 考 文 献

- 1 潘云鹤. 改革和完善具有中国特色的学位与研究生教育制度. 学位与研究生教育, 1996, 5: 9
- 2 卢福林, 肖念, 曾令祉. 地方院校研究生教育重在办出特色. 见: 林功实主编 立足国内培养跨世纪研究生. 北京: 北京理工大学出版社, 1996. 233~239

Position and Action of Graduate Education in Local Universities

Zhang Yingchun

Postgraduate Education Office, GDUT, Guangzhou, 510090

Abstract A Preliminary research on position and action of graduate education in institutions of higher learning, especially in local universities.

Key words graduate education; institutions of higher learning; position and action

(上接第 66 页)

- 2 郑日昌. 大学生心理卫生. 济南: 山东教育出版社, 1996. 294~305
- 3 国家教委高等教育司编. 文化素质教育与人才成长. 北京: 高等教育出版社, 1996. 13

Psychological Obstacle—Education and Guidance for College Students to Choose their Professions in Competition

Luo Xiaoyan

Dept. of Electric Engineering and Automation, GDUT, Guangzhou, 510090

Abstract Studied and analysed are the psychological obstacle of college students in their carrer—pursuing in competition, how to enhance their psychological adjustment in later career—pursuit—ing, and how to foster a healthy, stable and positive employment psychology.

Key words competition; psychological obstacle; education; guidance